

Document-Tableau Grain/Sens/Savoir

Texte de savoir	Sens	Savoir scientifique/texte de savoir
Support / objet matériel	Savoir identifier le type de document qui porte l'information Savoir que le support n'est pas neutre Exercer sa volonté d'activer l'information Élargir les supports où trouver de l'information	Escarpit « objet informationnel visible ou touchable (...) dont les traces restent disponibles pour une lecture »
Inscription de l'information / stabilité	Mémoriser / réutiliser Ne pas perdre d'information, consolider ses connaissances	Meyriat « l'information est fixée sur un support ; cette fixation, par écriture ou enregistrement, est la première phase de l'émission, puisqu'elle est réalisée en vue d'une communication : un document, au moins virtuel, a été créé »
Fonctions : preuve / duplication / diffusion du savoir	Repérer les fonctions du document pour créer des documents Comprendre les objectifs d'un document	Lamizet-Silem « support d'information enregistré à titre permanent et susceptible d'être classé et consulté et éventuellement reproduit. Un document est ce qui enseigne, renseigne, permet de démontrer et fait donc office de preuve »
Extensivité (en lien avec attribution, activation de l'information par le récepteur)	Comprendre que tout objet peut devenir un document à condition d'y rechercher des informations	Otlet / Briet / Buckland « le signe que le boy-scout trace à la craie sur les arbres ou les rochers » « les pierres d'un musée de minéralogie, les animaux catalogués et exposés dans un zoo »
Communication	Prendre conscience que le document permet de mettre en relation émetteur et récepteur de façon différée	Meyriat / Jeanneret / Metzger « une relation quaternaire asynchrone entre un auteur, un discours, un support et un lecteur »
Synchronie	Réactiver l'information	Escarpit

Texte de savoir	Sens	Savoir scientifique/texte de savoir
	comprendre que le document permet de juxtaposer deux événements qui se sont produits à des moments différents utiliser cette propriété quand on restitue l'information trouvée	« objet informationnel (...) doué d'une double indépendance par rapport au temps : synchronie et stabilité »
Contrainte information / document Transmission / usage	Public-cible – forme de restitution En lien avec besoin d'information Repérer qu'en fonction du support, l'information est plus ou moins adaptée	Meyriat « L'utilisateur fait le document » parce qu'il en fait usage
Contexte de production	Support non neutre Repérer le contexte d'édition repérer les intentions de l'émetteur de l'information à l'aide du support Évaluer la qualité de l'information portée par le document	Meyriat
Document primaire / secondaire	Différencier le document qui référence un autre document et prendre appui sur le document signalé En lien avec SI	Estival / Sutter document primaire « préexistant par rapport au document secondaire qui a été créé dans le but de faciliter l'accès à celui-ci » « panneau indicateur »
Document par intention / document par attribution	Respecter l'intention de l'auteur du document ou utiliser un document en fonction de son besoin d'information En lien avec objet / extensivité	Meyriat / Couzinet « moyen utilisé pour informer, instruire » « moyen utilisé pour s'informer, s'instruire » « double partition »

Document-Tableau Grain/Situation/Consigne

Texte de savoir	Quelle situation ? Quel problème poser pour que l'élève mobilise ce grain de savoir ?	Consigne de l'exercice
Support / objet matériel	Exercice 1.2 séance 3 Situation : Victor est en stage. Il a un carnet et un crayon et un smartphone. Son maître de stage lui explique oralement le fonctionnement d'une tondeuse thermique, puis fait une démonstration et un schéma.	Faire une liste exhaustive de tous les moyens qu'il peut utiliser et sous quelles formes fixe-il les informations collectées ? Quels documents produit-il ?
Inscription de l'information / stabilité	Situation : Victor est en stage. Il a un carnet et un crayon et un smartphone. Son maître de stage lui explique oralement le fonctionnement d'une tondeuse thermique, puis fait une démonstration et un schéma.	Répondre à la question suivante Comment le récepteur, Victor, peut-il garder des traces des différentes informations qui lui sont communiquées ?
Fonctions : Preuve / duplication / diffusion du savoir	Lors de son stage, Victor prend des photos et des notes, il reçoit le bilan de gestion et l'organigramme de l'entreprise.	Justifier la réponse De quel(s) document(s) aura-t-il besoin pour la rédaction de son rapport de stage ? Pourquoi ?
Extensivité (en lien avec attribution, activation de l'information par le récepteur)	Le maître de stage demande à Victor de comprendre le fonctionnement de la tondeuse. Il le laisse seul avec cet outil dans le local où il est entreposé (sans notice technique).	Victor dispose-t-il d'un document ? Si oui, lequel ?
Communication	4 situations de communication : 1-Le journaliste de France info lit la dépêche AFP sur les missions de la station spatiale internationale. 2-Sandra synthétise un article de la revue La Recherche sur les missions de la station spatiale internationale afin de réaliser une affiche pour les élèves de la classe dans le cadre du produit de communication. 3-Sandra consulte les horaires des films du week-end sur le site internet du cinéma.	Repérer le moyen qui permet aux récepteurs dans les situations de communications données d'accéder à l'information

Texte de savoir	Quelle situation ? Quel problème poser pour que l'élève mobilise ce grain de savoir ?	Consigne de l'exercice
	4-Sandra participe à un ciné-débat sur le rôle de l'Ecole après la projection du film Les Héritiers.	
Synchronie		Comment Paul peut-il rendre compte de l'ensemble des éléments appris lors de son stage ?
Contrainte information / document Transmission / usage	Paul doit présenter les avantages et inconvénients de la tondeuse thermique à sa classe de bac pro à partir d'une information spécialisée : il dispose sur le sujet des documents suivants : 1- un article de presse d'une revue professionnelle ; 2- un article de presse d'une revue de consommateurs ; 3- une vidéo documentaire de 50 minutes ; 4- une publicité ; Il ne peut sélectionner qu'un seul document et a une heure pour préparer son intervention de 10 minutes.	Quel document va-t-il choisir ? Pourquoi ? Expliquer en quoi le document choisi détermine l'information sélectionnée
Contexte de production	Enoncé : Un éleveur porcin et un militant de la cause animale recherchent des informations sur la « coupe de queue » des porcelets. Le premier souhaite obtenir des informations techniques afin d'organiser son élevage et le second recherche des arguments à mettre en ligne sur son blog afin de dénoncer les pratiques des élevages porcins. Suite à leurs recherches ils consultent tous les deux les documents suivants : Doc 1 : Page du site web de l'association L214 : http://www.l214.com/cochons/porcelets Doc 2 : Article de la revue Tech Porc novembre/décembre 2016, n°32: « La coupe de queue, pourquoi, quand, comment (fiche technique).	Dire si les documents sont pertinents pour satisfaire les besoins d'information des deux personnes
Document primaire / secondaire	6 documents proposés : 1-Un article d'une revue scientifique 2-La bibliographie d'un rapport de stage	Indiquer en se mettant à la place de l'émetteur si les documents donnés sont des documents primaire ou secondaire

Texte de savoir	Quelle situation ? Quel problème poser pour que l'élève mobilise ce grain de savoir ?	Consigne de l'exercice
	3-Le DVD d'un concert 4-Une photographie 5-Une liste de résultats du moteur de recherche Google 6-Une notice e-sidoc	
Document par intention / document par attribution	A partir des 6 documents proposés	En se référant aux définitions du document par intention et du document par attribution, préciser si les deux individus utiliseront les documents en attribuant le sens suivant l'intention de leurs auteurs (document par intention) ou en leur attribuant un sens différent (document par attribution).