

### Information- Tableau Grain/Sens/Savoir

Texte de savoir grains	Pourquoi, quel sens ce grain de savoir peut avoir pour les élèves ?	Savoir scientifique
Information/situation de communication	Prise de conscience (lien information communication) Information = contenu Nécessité d'appropriation Importance intention	<p>« l'information n'existe pas en tant que telle si elle n'est pas effectivement reçue. Pour l'esprit qui la reçoit, elle est connaissance, et vient modifier son savoir implicite ou explicite » (Meyriat, 1985).</p> <p>Une information a donc une valeur communicationnelle, elle devient connaissance lorsqu'elle est activée par celui qui la reçoit dans l'interaction, qui l'intègre et l'assimile à son propre stock de connaissances.</p> <p>L'information est une « connaissance transmise et acquise, constitutive de savoirs », elle est « au cœur de toutes les activités humaines, toutes celles du moins dans lesquelles l'esprit est de quelque manière engagé » (Meyriat, 1983).</p> <p>« Connaissance » désigne « l'acte de l'esprit s'appliquant à un objet quel qu'il soit ». Elle est donc l'activité par laquelle l'esprit prend possession d'un objet et c'est l'information qui produit « une modification de l'état de connaissance de celui qui la reçoit » (Meyriat, 1985).</p> <p>L'information en Sciences de l'information et de la communication se définit alors « comme une connaissance communiquée ou communicable » (Meyriat, 1983), La communication impliquant une attribution de sens. Le rôle du sujet est essentiel.</p> <p>Il n'y a pas d'information en soi. Le lien étroit entre information et connaissance est perceptible à partir de l'activité de mise en forme que le passage de l'une à l'autre suppose</p>

Texte de savoir grains	Pourquoi, quel sens ce grain de savoir peut avoir pour les élèves ?	Savoir scientifique
		<p>L'information est une connaissance, c'est-à-dire un contenu chargé de sens, communiquée ou qui peut l'être. L'information est le contenu d'un acte de communication. Il y a communication lorsque sont réunis un émetteur (énonciateur) qui produit le message et un récepteur (destinataire) qui le reçoit, <i>via</i> un canal, dans un contexte particulier (situations sociales). L'émetteur produit l'information avec une intention particulière, le récepteur l'interprète, se l'approprie et l'intègre à ses propres connaissances</p> <p>Meyriat, 1983 Le concept d'information n'est pas isolable de celui de communication L'information en SIC se définit alors « comme une connaissance communiquée ou communicable » L'information c'est le « contenu cognitif d'une communication réalisée ou possible » « L'information n'existe pas en tant que telle si elle n'est pas effectivement reçue. Pour l'esprit qui la reçoit, elle est connaissance, et vient modifier son savoir implicite ou explicite » (Meyriat, 1985). « L'information n'est pas une donnée pré-construite qu'il s'agirait d'offrir ou de rendre accessible, elle est plutôt un processus par lequel une entité, de nature humaine et sociale, est transformée. Le processus achevé, l'entité ainsi transformée se trouve dans un nouvel état qui lui permet d'agir » (Metzger, 2002).</p>
<p>Genres Caractéristiques (sous-groupes : IST, ...)</p>	<p>Identifier l'information par rapport utilité Pour choisir l'information Pour répondre à un besoin Genre conditionné par besoin Repérer/analyser l'information Evaluer la qualité de l'information</p>	<p>L'information peut avoir une durée de vie éphémère (instantanée) ou durable. Si elle est éphémère, elle a souvent une fonction d'utilité immédiate : elle permet d'agir, de se distraire ou de prendre une décision. Si elle est durable, c'est une information spécialisée ou culturelle : elle permet d'apprendre, d'agir dans une situation professionnelle, de devenir expert, de se cultiver.</p>

Texte de savoir grains	Pourquoi, quel sens ce grain de savoir peut avoir pour les élèves ?	Savoir scientifique
		<p>On trouve dans l'information durable et d'utilité explicite l'information spécialisée, qui peut être l'information scientifique et technique, et l'information professionnelle.</p> <p>L'information éphémère et d'utilité diffuse est l'information médiatique (récits d'actualité) ; l'information durable et d'utilité diffuse est l'information culturelle.</p> <p>L'information scientifique et technique se caractérise par sa finalité (décrire, démontrer, expliquer), le public ciblé (scientifiques), sa longueur et ses normes d'écriture (problématique, éléments théoriques, données, analyse de résultats, présence de nombreuses références bibliographiques). L'information scientifique et technique peut être vulgarisée. Dans ce cas, elle se caractérise par sa finalité (diffuser, en la traduisant, l'information scientifique), par le public visé (grand public) et ses normes d'écriture (langage adapté). L'information professionnelle se caractérise par sa finalité (utilité pour une tâche donnée, visant l'efficacité), ses normes d'écriture plus courte, de synthèse, par son vocabulaire de métier, sa construction à partir de récits d'expériences et le public visé (des professionnels).</p>
Information inscrite sur un support	Utilisation de l'information Support contraint l'information Pour retrouver l'information	L'information peut être inscrite sur un support, le document, ce qui lui permet d'être réutilisée dans un autre contexte. Pour être mise à disposition, l'information est traitée (résumée, décrite par mots-clés, organisée dans des banques de données, dans des systèmes d'information...). Il est donc important de savoir quel type d'information est nécessaire en fonction du contexte d'utilisation, et de savoir comment elle est traitée et organisée pour la retrouver efficacement.
Information/connaissance/savoir		<p>« Nous pouvons employer le terme d'information pour désigner la relation entre le document et le regard porté sur lui »,</p> <p>« celui de connaissance pour indiquer le travail productif des sujets sur eux-mêmes pour s'approprier des idées ou des méthodes »,</p>

Texte de savoir grains	Pourquoi, quel sens ce grain de savoir peut avoir pour les élèves ?	Savoir scientifique
		et « celui de savoir pour caractériser les formes de connaissance qui sont reconnues par une société » (Jeanneret, 2000).

### Information-Tableau Grain/Situation/consigne

Texte de savoir grains	Quelle situation ? Quel problème poser pour que l'élève mobilise ce grain de savoir ?	Consigne de l'exercice
Information/situation de communication	Exercice situation communication avec intention et réception  Exercice sur les genres avec tableaux A et B	Repérer, dans les situations de communication données, l'information, l'émetteur, le récepteur Remplir le tableau A pour chacune des situations données dans l'exercice 1. Préciser, à chaque fois, quelle est l'intention précise de l'auteur, c'est-à-dire les éléments d'information qu'il cherche à transmettre au récepteur. Remplir le tableau B pour chacune des situations données dans l'exercice 1. Préciser, à chaque fois, quelle est l'objectif du récepteur dans le contexte donné.
Genres Caractéristiques (sous-groupes : IST, ...)	Exercices sur les caractéristiques de l'information	Repérer l'information dans les situations de communication données Compléter le tableau des genres à partir des situations de communication Pour chaque information distribuée (photocopies), identifier les informations et répondre aux questions suivantes :

		<p>Quel est le support de l'information ? Livre, périodique, site Internet... Quel est le titre du document dans lequel est publiée cette information ? Quel est le titre de cette information ? Quel(s) est (sont) l(es) auteur(s) de l'information ? Quelle est la date de publication de cette information ? Quelles informations complémentaires sont indiquées ? Numéro, page, adresse de site Internet... Analyser les trois informations données et remplir le tableau. Déterminer quelle information est : une information scientifique et technique, une information professionnelle, une information vulgarisée.</p>
--	--	--